СИЛЛАБУС
Рабочая учебная программа дисциплины
«ОСНОВЫ ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ В ПМСП»
Образовательная программа «6В10102-Педиатрия»

61.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:**ODBPMSP5303	1.6	**Учебный год:**2025-2026
1.2	**Название дисциплины:**Основы детских болезней в ПМСП	1.7	**Курс**:5
1.3	**Пререквизиты:**Пропедевтика детских болезней	1.8	**Семестр**:9
1.4	**Постреквизиты:**Основы нутрициологии	1.9	**Количество кредитов (ECTS):**6 кредитов
1.5	**Цикл**:ПД	1.10	**Компонент:**ВК

2.	**Описание дисциплины**
Структура и организация работы детской поликлиники. Профилактическая работа педиатра. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Врачебный контроль состояния здоровья новорожденных и детей раннего возраста. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Принципы реабилитации. Болезни органов и систем в условиях поликлиники. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование	3.5	Работа в малых группах
3.2	Письменный	3.6	Дискуссия
3.3	Устный+	3.7	Круглый стол
3.4	Оценка практических навыков	3.8	CBL

4.	**Цели дисциплины**
Изучение современной трактовки этиологии, патогенеза заболеваний у детей раннего и старшего возраста, освоение основных методов диагностики, овладение принципами терапии, профилактики, диспансеризации и реабилитации детей раннего и старшего возраста, знакомство с вопросами организации медицинской помощи детям в поликлинике и соматических отделениях детских больниц. Подготовка врача педиатра к сдаче сертификационного экзамена по специальности педиатрия.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1.	Способен к участию в оказании скорой медицинскии помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Спасобен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощидетям.
РО2.	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
РО3.	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
РО4.	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинскоговмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям
РО5	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических

	мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.
РО6	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.
РО7	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.

5.1

РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
РО 1	РО 1 Определяет показания к госпитализации больных детей, в экстренном или плановом порядке;
РО 2	РО 4 Реализует и контролирует вакцина профилактику, экспертизу детей и подростков, реабилитационные программы;
РО 3	РО 5 Эффективно коммуницирует (сообщает информацию, идеи и выводы, проблемы и их решении) в медицинской практике со специалистами и населением, соблюдая принципы медицинской этики, деонтологии и правовых норм;
РО 4	РО 6 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации;
РО 5	РО 7 Оказывает экстренную неотложную квалифицированную медицинскую помощь всех возрастных категорий больных
РО 6	РО 8 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию;
РО 7	РО 10 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 **Место проведения (здание, аудитория):** Занятия по педиатрии, «Основы детских болезней в ПМСП» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: **pediatrics-2@mail.ru.** В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.

6.2

Количество часов 150	Лекции	Практ зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
	15	45		18	102

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Хатамов Ф.Д.	доцент	furkhatkh@mail.ru
2.	Камысбаева А.К.	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru
3.	Турдалиева Т.М.	ассистент	tamarakhant@mail.ru

8.	Тематический план					
Неделя/ день	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Количество**	**Методы/ технологии обучения**	**Формы/ методы оценивания**
1	**Лекция. Тема** Организация амбулаторной помощи детям на современном этапе в РК.	Организация амбулаторной помощи детям на современном этапе в РК. Организация амбулаторной педиатрической помощи на современном этапе по профилактике, снижению заболеваемости, инвалидности и смертности детей.Проведение мероприятий, обеспечивающих доступность медицинской помощи, качество медицинских услуг и диспансеризации медицинской реабилитации детям. Патронажное наблюдение на дому беременных, новорожденных и детей раннего возраста.	РО 1,4,5,6,7,	1	Обзорная.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема Организация педиатрической помощи населению на уровне ПМСП.	Организация педиатрической помощи населению на уровне ПМСП. Вопросы профилактики и диспансеризации детей. Перечень и объем КДУ, нозологии диспансерных групп, делегируемых от профильного специалиста семейному врачу	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП, Консультация по выполнению СРО **1. Задание СРО** Тема;Основные принципы организации здравоохранения в Республике Казахстан	Основные принципы организации здравоохранения в Республике Казахстан. Научные основы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам.	РО 1,4,5,6,7,	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценкиа учных статей Чек лист оценки работы в отделении

2	**Лекция** Тема: Принципы доказательной медицины в клинической работе врача педиатра.	Принципы докозательной медицины в клинической работе врача педиатра. Формулирование клинической проблемы пациента в вопрос , поиск докозательной информации и соответствующих базах данных, Анализ применимости полученных данных в своей практике, Процесс разработки клинических практических руководств (КПР) основанных на принципах доказательной медицины, Оценка КПР, применяемых в ПМСП, инструментом AGREE. Основы организации, провеения и оценки медицинского (клинического) аудита в педиатрической практике.	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие Тема: Документация в практике врачей педиатров, в том числе электронная, предусмотренная законодательством Республики Казахстан.	Документация в практике врачей педиатров, в том числе электронная, предусмотренная законодательством Республики Казахстан. Ведение учетно- отчетной документации педиатрического участка. Информатизационные технологии в ПМСП. Правила работы с АИС «Поликлиника», «Электронный регистр стационарных больных», «Электронный регистр диспансерных больных», «Регистр прикрепленногонаселения»,«Амбулаторно-поликлиническая помощь», «Бюро госпитализации», «Система управления ресурсами», «Электронный регистр онкологических больных», «Система управления медицинской техникой», «Дополнительный компонент норматива поголовья», «Система управления качеством медицинских услуг».	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнениюСРО 2. **Задание СРО** Тема: Деятельность детских поликлиник. Диспансеризация детей.	Деятельность детских поликлиник. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении -	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

					педиатрии курация тематических больных.	
3	**Лекция. Тема:**Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.).	Показатели состояния здоровья детского иподросткового населения (младенческая смертность: структура, управляемые и условно управляемые причины; детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность, и др.). Методика анализа и оценки.	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая	Обратная связь(блиц-опрос по теме)
	Практическое занятие.Тема: Организация работы детской поликлиники.Диспансеризация детей	Организация работы детской поликлиники. Диспансеризация детей. Преемственность и организация работы с семьей ребенка.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. **Задание СРО** Тема: Комплексная оценка состояния здоровья детей.	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Здоровье, его компоненты. Критерии здоровья. Группы здоровья.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении

					тематических больных.	
4	**Лекция.**Тема: Основные показатели,характеризующие рождаемость населения.	Основные показатели, характеризующиерождаемость населения.Приказ Председателя Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан от 29 июля 2019 года №3. Об утверждении Методики расчета показателей рождаемости.	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая	Обратная связь(Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья.	Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. **Задание СРО** Тема: Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная,постнеонатальная смертность).Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Структура детской смертности.	Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
5	**Лекция.** Тема: Оценка показателей и определение уровня физического и нервно - психического	Оценка показателей и определение уровня физического и нервно - психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни. Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания	РО 1,4,5,6,7,	1	Проблемная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).

	развития здорового ребенка в различные периоды детства.	и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.				
	Практическое занятие.Тема: Неонатальный патронаж. Транзиторные состояния новорожденных.	Неонатальный патронаж.Транзиторные состояния новорожденных. Алгоритм профилактики, диагностики и лечения перинатальных инфекций на уровне ПМСП. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. **Задание СРО** Тема: Рациональное вскармливание новорожденных и детей первого года жизни. Состояния новорожденных.	Рациональное вскармливание новорожденных и детей первого года жизни. Национальная стратегия вскармливания здоровых детей первого года жизни.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
6	**Лекция.** Тема: Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных.	Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Дисбактериоз кишечника и его коррекция. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Проблемная	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей.	Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение

						клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. **Задание СРО** Тема: Геморрагическая болезнь новорожденных.	Геморрагическая болезнь новорожденных. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
7	**Лекция.** Тема: Ведения детей с железодефицитной анемией на уровне ПМСП.	Ведения детей с железодефицитной анемией на уровне ПМСП. Алгоритм ведения других анемий, связанных с питанием у детей. Вопросы вскармливания детей первого года жизни. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста.	Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста. Клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика в условиях ПМСП.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев

	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. **Задание СРО** Тема: Роль кальция в организме ребенка. Фосфорно-кальциевый обмен ребенка. Рахит у детей.	Роль кальция в организме ребенка. Фосфорно-кальциевый обмен ребенка. Этиология и патогенез «Д» дефицитного рахита у детей.	РО 1,4,5,6,7,	2/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
	Рубежный контроль №1	**Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1-7 недели.**				**Письменно**
8	**Лекция.** Тема: Особенности патологии органов дыхания у детей.	Особенности патологии органов дыхания у детей. Ведения детей с острым ларингитом и трахеитом, обструктивным бронхитом (острый и хронический) и пневмонией на уровне ПМСП. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Особенности патологии органов дыхания у детей. Ведения детей с острым ларингитом и трахеитом, обструктивным бронхитом (острый и хронический) и пневмонией на уровне ПМСП.	Особенности патологии органов дыхания у детей. Ведения детей с острым ларингитом и трахеитом, обструктивным бронхитом (острый и хронический) и пневмонией на уровне ПМСП. Алгоритм диагностики и лечения бронхиальной астмы у детей. Методы профилактики и самоконтроля. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 8. **Задание СРО** Тема: Дифференциальная диагностика,	Дифференциальная диагностика, тактика ведения и динамического наблюдения детей в амбулаторных условиях при кашле. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с ОРВИ, острым	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных,	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки

	тактика ведения и динамического наблюдения детей в амбулаторных условиях при кашле.	бронхитом. Обструктивный бронхит. Бронхиолит. Принципы ингаляционной терапии. Показания к госпитализации. Организация стационара на дому. Клинические протоколы: ОРВИ у детей. Бронхиты у детей. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.			RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	работы в отделении
9	**Лекция.**Тема: Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно- сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Проблемная.	Обратная связь (Блиц - опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Функциональные расстройства желудочно-кишечного тракта у детей. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Функциональные расстройства желудочно- кишечного тракта у детей. Ведение детей с энтеропатиями смешенного генеза. Особенности формирования микробиоты кишечника у детей (Римские критерии IV). Организация педиатрической службы скорой неотложнойомощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 9. **Задание СРО** Тема: Синдром рвот и срыгиваний у детей раннего	Синдром рвот и срыгиваний у детей раннего возраста. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в

	возраста. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.				Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	отделении
10	**Лекция.** Тема: Дизурические расстройства у детей. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Дизурические расстройства у детей. Особенности ведения и реабилитации детей с патологией мочевыделительной системы (цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит). Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Проблемная.	Обратная связь(Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Нефротический синдром у детей.Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Нефротический синдром у детей. Классификация, этиология, патогенез, морфология. Лечение, диспансерное наблюдение. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. **Задание СРО** Тема: Почечная недостаточность у детей. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	Почечная недостаточность у детей. Острая и хроническая почечная недостаточность (клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение). Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
11	**Лекция.**Тема: Организация лечебно-	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной системы в	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая.	Обратная связь(Бл

	профилактической помощи при патологии эндокринной системы в условиях поликлиники.	условиях поликлиники. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.				иц-опрос по теме).
	Практическое занятие.Тема: Организация лечебно-профилактической помощи прикрапивнице, атопическом дерматите, респираторном аллергозе.	Организация лечебно-профилактической помощи при крапивнице, атопическом дерматите, респираторном аллергозе. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. **Задание СРО** Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при одышке и удушье.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при одышке и удушье. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
12	**Лекция.** Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при артериальной гипертензии у детей.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при артериальной гипертензии у детей. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Проблемная.	Обратная связь(Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при боли в груди.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при боли в груди. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болями в груди (миокардит и перикардиты, ревмокардит, рефлюкс эзофагит,	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых

		панкреатит). Показания к госпитализации.Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.				заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. **Задание СРО** Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при шумах.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при шумах. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при шумах (кардиты врожденные и приобретенные, пороки сердца). Показания к госпитализации.Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1/7	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении - педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
13	**Лекция.** Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при болях в животе.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при болях в животе. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при болях в животе (холециститы, панкреатиты, гастриты, колиты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки). Клинические протоколы. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при диареях.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при диареях. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при диареях (диарея при воспалительных заболеваниях кишечника, энзимопатиях кишечника, функциональная диарея, инфекционная, медикаментозная диарея, диарея при внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы). Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при запорах. Ранняя	РО 1,4,5,6,7,	2/6	Работа с литератур	Чек лист для

	выполнению СРО 13. **Задание СРО** Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при запорах.	диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при запорах (болезни ободочной кишки, метаболические расстройства, болезни прямой кишки, запоры привычные, лекарственные запоры). Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.			ой, электронными базами данных, RBLработа в отделении педиатрии курация тематических больных.	оценки научных статей Чек лист оценки работы в отделении
14	**Лекция.**Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при желтухе.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при желтухе (вирусные гепатиты А, Е, инфекционный мононуклеоз, токсические,лекарственные, внутрипеченочный холестаз панкреатиты). Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при желтухе (вирусные гепатиты А, Е, инфекционный мононуклеоз, токсические, лекарственные, внутрипеченочный холестаз панкреатиты). Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	1	Тематическая.	Обратная связь (Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при лихорадке неясного генеза.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при лихорадке неясного генеза. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при лихорадке неясного генеза (острая ревматическая лихорадка, ревматоидный артрит, коллагенозы). Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. **Задание СРО**	Реабилитация детей подростков в условиях поликлиники: аспекты, принципы, методы.	РО 1,4,5,6,7,	1/6	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы в

					Работа в отделении педиатрии курация тематических больных.	отделении
15	**Лекция** Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при суставном синдроме.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при суставном синдроме. 1,4,5,6,7, Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при суставном синдроме. Организация педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.	РО	1	Проблемная.	Обратная связь(Блиц-опрос по теме).
	Практическое занятие. Тема: Наблюдения детей в амбулаторных условиях при глистных инвазиях.	Наблюдения детей в амбулаторных условиях при глистных инвазиях. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при глистных инвазиях (Энтеробиоз. Аскаридоз. Лямблиоз. Геминолепидоз. Трихинеллез. Описторхоз). Клинические протоколы: Энтеробиоз у детей. Лямблиоз. Трихинеллез.	РО 1,4,5,6,7,	3	CBL	Чек-листы :устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение клинических случаев
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. **Задание СРО** Тема: Оказание скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном и гипертермическом синдромах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке	Оказание скорой неотложной помощи на догоспитальном этапе при судорожном и гипертермическом синдромах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей при судорожном и гипертермическом синдромах, крапивнице, отеке Квинке, анафилактическом шоке. Клинические протоколы: Крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.	РО 1,4,5,6,7,	1/6	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении педиатрии курация тематических больных.	Чек лист для оценки научных статей Чек лист оценки работы отделении
	Рубежный контроль №2	**Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 8-15 недели.**				**Письменно**
9.	**Методы обучения и оценивания**					
9.1	Лекции	Обзорные, тематические, проблемные.				

9.2	Практические занятия	CBL, тестовые задания.
9.3	СРОП/СРО	Работа с литературой, электронными базами данных, RBL Работа в отделении -педиатрии курация тематических больных.
9.4	Рубежный контроль	Письменно.

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлетво-рительно	Хорошо	Отлично
РО1	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	1)Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2) Не умеет проводить обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	1) Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 2)Не полностью интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	1)Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 2)Интерпретирует результаты обследования ребенка(осмотр,пальпацию, перкуссию, аускультацию	Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 2)Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).
РО2	Способен выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование	1.Не умеет составить план обследования ребенка при наличие основных синдромов. 2.Не умеет	1.Не полностью описывает необходимый план обследования основных синдромов, на основании предположительного синдромного диагноза.	1.Объясняет необходимый план обследования основных синдромо на основании	1.Оценивает на основании предположительного синдромного диагноза (диагнозов) необходимый план

	алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем связанных со здоровьем.	проводить интерпретацию результатов лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	2.Не полностью интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования.	предположительного синдромного диагноза. 2.Интерпретирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации предположительного диагноза (диагнозов)	обследования основных синдромов заболеваний внутренних органов и систем, разных возрастных групп; 2.Анализирует результаты лабораторных, инструментальных, аппаратных методов обследования для верификации и предположительного диагноза (диагнозов), вносит дополнительные корректировки, согласно последним научным публикациям;
РО 3	Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а	1.Не владеет навыками сбора анамнеза, 2.не может определить план комплексного обследования пациента. Не может	1.Не полностью может собрать анамнез. 2.Не полностью может определить план комплексного обследования пациента. Не полностью может выставить предварительный	1.Описывает нные анамнеза. 2.Описывает результаты комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента.	1.Анализирует данные анамнеза, комплексного обследования пациента, для формирования диагноза, тактики ведения пациента с

	также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	выставить предварительный диагноз на основе ведущих синдромов.	диагноз на основе ведущих синдромов.	Описывает предварительный диагноз не опираясь на ведущие синдромы.	учетом социальных, этических и научных соображений.
РО4	Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.	1) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	1)Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	1)Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.
РО 5	Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при	3. Не умеет проводить оценку физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 4. Не умеет проводить обследование ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	3. Не полностью описывает физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка, не знает отличие по возрастам. 4. Не полностью интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	3. Применяет знания оценки физического, полового, нервно-психического развития ребенка в соответствие возрасту. 4. Интерпретирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию).	3. Оценивает самостоятельно физическое, половое, нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрасту. 4. Анализирует результаты обследования ребенка (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и, в случае выявления

	чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.				отклонений от нормы, умеет выставить предварительный синдромный диагноз (диагнозы).
РО6	Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов Практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.	2. Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	2. Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	2. Описывает предварительный диагноз ,план диагностики и лечения.	2. Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы, прогноз.
РО7	Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения,	3) Не способен сформулировать предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	3) Не полностью формулирует предварительный диагноз, назначить план диагностики и лечения.	3) Описывает предварительный диагноз, план диагностики и лечения.	3) Демонстрирует собственные знания владения навыками исследования, постановки предварительного диагноза, плана лечения, дает заключение, делает выводы,

	регулирования и предотвращения конфликтов.				прогноз.

10.2 Методы и критерии оценивания

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Обсуждение темы занятия: устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал
	Удовлетворительно Соответствует оценкам C (2,0;65-69%);	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал
Усвоения практических навыков и обучение практически м навыкам	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,допускалнепринципиальные неточности или
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%)	Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, При демонстрации практических навыков (проведении пальпации,
	Неудовлетвори- тельно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)	Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. Не принимал участия в работе группы. При ответах на вопросы
Чек лист рубежного контроля		
Письменный	**«Отлично»** Соответствует оценкам A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в
	«Хорошо» Соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам:	50-74% правильных ответов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрац ия практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%);	Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. Правильно и точно подбирает вопросы при сборе анамнеза.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов,допускалнепринципиальные неточности или
	Удовлетворительно Соответствуеоценкам: C (2,0; 65-69%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался
	Неудовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допускал принципиальные

	Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)	ошибки, не проработал
Чек лист для самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Выполнение практической работы в отделений	**Отлично** соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%)	в ходе практической работы не допускает ошибок и неточностей; -ориентируется в проблемах больного, дает им критическую
	Хорошо Соответствует оценкам:	-в ходе практической работы не допускает грубых ошибок; -допущенные ошибки исправляет самостоятельно; ориентируется в
	Удовлетворительно Соответствует оценкам:	-в ходе практической работы допускает неточности и принципиальные ошибки;
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%)	-в ходе практической работы допускает серьезные ошибки; -имеет большие трудности при анализе проблем пациента;

10,2 Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалентбаллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

Название	Ссылка
Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://www.aknurpress.kz/
Электронная библиотека «Эпиграф»	
Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
Информационн о-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
Cochrane Library	https://www.cochranelibrary.com/

Электронные учебники

8. Лиссойер, Т. Детские болезни: учебное пособие [Электронный ресурс] / пер. с англ. Н. А. Геппе. – Электрон. текстовые дан. 329Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2017. – эл. Опт. Диск (CD-ROM). Емханалық педиатрия: [Электронный ресурс] оқулық / қаз. тіліне ауд. Т. С. Шонтасова ; ред. А. С. Калмыкова. – Электрон. Текстовые дан. (40,5Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 752 бет. Эл. Опт. Диск (CD-ROM). Дадамбаев, Е. Т. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] :оқулық / Электрон. Текстовые дан. (1.85Гб). – Алматы : Эпиграф, 2016. – Балалар аурулары [Электронный ресурс] :оқулық / ред. Бас. А. А. Баранов. – Электрон. Текстовые дан. (233Мб). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 1024 б. с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А – 2-е изд. – Электрон. Текстовые дан. (108Мб). – М. : ГЭОТАР

– Медиа, 2013. – 768 с. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – Электрон. Текстовые дан. (0байт). – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2013. Балалар ауруларының пропедевтикасы мен балаларда жиі кездесетін аурулар.Баймұханбетова Б.Н., Садвакасова М.А. , https://aknurpress.kz/login2012 Кильдиярова, Р.Р. и др.Педиатрия. История болезни : Учебное пособие. / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 96 с. - http://rmebrk.kz/book/1174585 Асимов М.А., Багиярова Ф.А., Мадалиева С.Х. Дәрігер мамандығына кіріспе. Клиника, құқық, этика және коммуникация негіздері». Оқулық, 2017/ https://aknurpress.kz/login Заболевания детей раннего возраста.Учебное пособие.2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2942 Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б https://elib.kz/ru/search/read_book/202/ Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық - 2020ж 192б.https://elib.kz/ru/search/read_book/290/ Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық - 2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/297/ Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық - 2020ж 157б.https://elib.kz/ru/search/read_book/303/ Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/ Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/ Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. III том. Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/ Детские болезни/Авт.: Л.А. Исаева , Н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. Исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/ Е.Т.Дадамбаев Амбулаторлық емханалық педиатрия оқулық 2020ж.306б. https://elib.kz/ru/search/read_book/731/ Вавилова, В. П. Образовательная программа для педиатров и врачей общей практики «Современные подходы к ведению часто болеющих детей» : методические рекомендации / В. П. Вавилова, Н. К. Перевощикова, Н. И. Тарасов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. - URL: https://www.iprbookshop.ru/6169.html Ежова, Н. В. Советы педиатра : питание ребенка от рождения до трех лет. В вопросах и ответах / Н. В. Ежова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/20276.html

Литература

Основная

1. Альмухамбетова Э. Ф. Балаларда жіті тыныс жетіспеушілігі. Ауруханаға дейінгі кезеңде жедел медициналық жәрдем : оқу құралы / Э. Ф. Альмухамбетова, Г. Ж. Ахметова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019. - 106 б. с Альмухамбетова Э. Ф.Острая дыхательная недостаточность у детей. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебное пособие / Э. Ф. Альмухамбетова. - 3-е изд. доп. и перераб. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 116 с Исаева , Л. А. Балалар аурулары. Т. 1 : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 192 б Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / Л. А. Исаева , Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 140 б Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 3 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 б Исаева, Л. А. Балалар аурулары. Т. 4 : оқулық / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе, К. Асқамбай. - Алматы : Эверо, 2015. - 156 б Исаева, Л. А. Детские болезни. 1 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 222 с Исаева, Л. А. Детские болезни. 2 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 198 с Исаева, Л. А. Детские болезни. 3 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 210 с Исаева, Л. А. Детские болезни. 4 том : учебник / Л. А. Исаева, Н. А. Геппе. - Алматы : Эверо, 2015. - 206 с

Дополнительная

Руководство участкового педиатра М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с Давлетгильдеева З.Г. Балалардағы жүрек ырғағының және өткізгіштігінің бұзылысы: оқу әдістемелік құрал.- Эверо,2014 Мюллер, З. Неотложная помощь у детей : справочник: пер. с нем. / З. Мюллер, М. Тёнс ; под ред. Л. С. Намазовой-Барановой, Т. В. Куличенко. - М. : Медпресс-информ, 2014. – Махатова, В. К. Иммунопрофилактика у детей : учебное пособие / В. К. Махатова ; М-во здравоохранения РК; Респ. центр иннов. технол. мед. образования и науки; ЮКГФА. - ; Утв. и разрешено к печати решением рабочей комисии учеб.-методич. об-ния медвузов РК. - Шымкент : ТОО "Кітап", 2013. - 108 с Гатауова М.Р. Балаларда кездесетін жіті жұқпалы ауруларды емдеуде антибиотиктерді дәлелдемелі медицина тұрғысынан қолдану :оқу құралы. - Алматы :Эверо, 2014.. Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д. Балалардағы жіті тыныс жетіспеушілігі. Ақ-Нұр, 2014 Альмухамбетова Э.Ф. Ахметова Г.Д Острая дыхательная недостаточность у детей. Ақ-Нұр, 2014

12. Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д. На занятия приходить в форме (халат, колпак); Быть пунктуальным и обязательным; Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающихся на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале; Активно участвовать в учебном процессе; Не опаздывать, не пропускать лекций и занятия. В случае болезни предоставить справкуи лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате; Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы: штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля; штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО; Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающийся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, эссе, составление тестовых заданий и др.) проходят проверку на предмет плагиата. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этикуповедения. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям. Бережно относиться к имуществу кафедры. Отключить сотовые телефоны в учебное время;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК: На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%). 4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.

14. Согласование, утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-нформационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
25.05.2025	7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
26.06.2025	11а	Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
25.06.2025	11	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
—	—	Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
—	—	Кемельбеков К.С.	